

Số: 1605 /SGD&ĐT-GDTrH
V/v Thực hiện dạy học môn tiếng Anh
cấp THCS, THPT năm học 2013-2014

Bến Tre, ngày 27 tháng 8 năm 2013

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học phổ thông.

Tiếp theo Hướng dẫn số 1485 /HD-SGD&ĐT ngày 14 tháng 8 năm 2013 của Sở Giáo dục và đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Trung học năm học 2013-2014, Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) hướng dẫn thực hiện dạy học môn Tiếng Anh cấp Trung học cơ sở (THCS) và cấp Trung học phổ thông (THPT) năm học 2013-2014 cụ thể như sau:

I. VỀ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

1. Cấp THCS

1.1. Chương trình và thời lượng

a. Chương trình Tiếng Anh chính khóa:

Các phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường tiếp tục thực hiện tăng tiết cho năm học 2013-2014 theo hướng dẫn tại công văn số 938/SGD&ĐT-GDTrH ngày 22/7/2011. Khi thực hiện tăng tiết, cần xem xét, điều chỉnh chương trình giảng dạy bằng cách điều chỉnh số tiết theo từng bài dạy và từng học kỳ hợp lý; chú ý đến việc đảm bảo học sinh nắm bắt được kiến thức, kỹ năng yêu cầu; tập trung tăng tiết cho các đơn vị bài học có nội dung quan trọng và khó.

Mục đích của chương trình tăng tiết nhằm giúp giáo viên có thêm thời gian ôn tập, kiểm tra, đánh giá học sinh và giảm tải chương trình dạy trên lớp, vì vậy đối với các trường có nhiều học sinh yếu kém, giáo viên không nên đưa thêm nội dung ngoài sách giáo khoa vào chương trình dạy tăng tiết. Đối với các trường trọng điểm có nhiều học sinh khá, giáo viên có thể tích hợp một số nội dung theo chủ đề phù hợp với chương trình dạy học tích hợp cho bộ môn như: Xây dựng các đề tài liên quan đến bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu... Nội dung và ngữ liệu cho dạy học tích hợp không quá xa rời với chủ đề, chủ điểm của sách giáo khoa.

b. Chương trình Tiếng Anh mới thí điểm

Các phòng GD&ĐT TP.Bến Tre, Ba Tri, Bình Đại chỉ đạo các trường thực hiện thí điểm chương trình Tiếng Anh mới (THCS TP.Bến Tre, THCS Vĩnh Phúc, THCS Mỹ Hóa, THCS Thị Trấn Bình Đại và THCS Thị Trấn Ba Tri) phân công các giáo viên dạy Tiếng Anh lớp 6 và lớp 7 chương trình Tiếng Anh thí điểm phải đạt trình độ B2 theo khung Năng lực ngoại ngữ châu Âu, tương đương cấp độ B, C của chứng chỉ FCE. Ưu tiên chọn các giáo viên được đào tạo về phương pháp dạy và đạt trình độ B2 của các chứng chỉ quốc tế. Việc thực hiện chương trình Tiếng Anh thí điểm được thực hiện theo Quyết định số 3456/QĐ-BGDĐT ngày 05/9/2012 của Bộ GD&ĐT về việc Triển khai Chương trình GDPT môn Tiếng Anh thí điểm cấp THCS theo đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020”.

Chương trình sách giáo khoa tiếng Anh lớp 6 và lớp 7 thí điểm khá nặng so với học sinh tham gia chương trình và mới mẻ với giáo viên trực tiếp giảng dạy. Vì vậy, giáo viên dạy lớp cần phải nghiên cứu kỹ chương trình, nội dung dạy nhằm xoáy sâu vào nội dung trọng tâm bài dạy, sử dụng tối đa các trang thiết bị dạy học ngoại ngữ được Sở GD&ĐT cấp để đạt chuẩn kiến thức nội dung của chương trình tiếng Anh mới thí điểm.

Đặc biệt đối với các trường THCS Vĩnh Phúc, THCS Mỹ Hóa, THCS Thị Trấn Ba Tri và THCS Thị Trấn Bình Đại, do mức độ khó của chương trình, ngoài 03 tiết dạy chính thức và 01 tiết dạy theo chương trình tăng tiết, các trường cần tăng thêm 02 tiết/tuần cho các lớp tiếng Anh lớp 6 và 7 thí điểm (theo hướng xã hội hóa) để đảm bảo học sinh học tốt chương trình tiếng Anh mới thí điểm ở lớp 6 và lớp 7.

c. Chương trình Tiếng Anh tăng cường:

Tiếp tục thực hiện chương trình dạy Tiếng Anh tăng cường (04 tiết/tuần đối với các khối lớp 8, 9 của trường THCS TP. Bến Tre; 06 tiết/tuần cho các lớp 7 của trường THCS Mỹ Hóa và THCS Vĩnh Phúc) song song với Tiếng Anh chương trình chính khóa (3 tiết/ tuần). Trong khi thực hiện chương trình Tiếng Anh tăng cường cần chú ý đến các vấn đề sau:

- Điều chỉnh chương trình, nội dung dạy và lựa chọn sách giáo khoa cho phù hợp. Có thể lựa chọn một trong các loại sách sau:

+ *Khối 7:* More 2, Solution 7 và kết hợp các sách KET practice Tests (KET 1, 2, 3, 4 của nhà xuất bản Oxfords)

+ *Khối 8:* More 3, Solution 8.

+ *Khối 9:* More 4, Solution 9, Laser B1 và kết hợp các sách PET practice Tests (PET 2, 3, 4, 5, 6, 7 của nhà xuất bản Cambridge)

- Sau khi hoàn thành chương trình mỗi khối lớp, học sinh cần đạt trình độ ở các mức độ sau:

+ *Khối 7:* 80% học sinh sau khi học xong chương trình lớp 7 phải đạt chứng chỉ KET.

+ *Khối 8:* 40% học sinh sau khi học xong chương trình lớp 7 phải đạt PET.

+ *Khối 9:* 100% học sinh sau khi học xong chương trình phải đạt chứng chỉ PET. Các học sinh đạt chứng chỉ PET sẽ được tiếp tục tham gia chương trình tiếng Anh thí điểm lớp 10.

- Việc thực hiện chương trình Tiếng Anh chính khóa cho học sinh đang học chương trình Tiếng Anh tăng cường cần chú ý việc điều chỉnh nội dung bài học và tăng cường nguồn tài liệu học thêm cho học sinh, sao cho vừa đáp ứng với chuẩn kiến thức, kỹ năng của Bộ GD&ĐT yêu cầu theo từng khối lớp, vừa đáp ứng được trình độ nâng cao của học sinh.

1.2. Sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy

- Tiếp tục sử dụng bộ sách giáo khoa Tiếng Anh 6, 7, 8, 9 cho chương trình Tiếng Anh chính khóa theo công văn hướng dẫn số 6901/BGDĐT-GDTrH ngày 18/10/2010 của Bộ GD&ĐT về việc dạy và học môn Tiếng Anh năm học 2010-2011. Giáo viên cần đơn giản hoá ngữ liệu, bổ sung các tài liệu hỗ trợ hoặc sử dụng tài liệu thay thế cần thiết cho từng đơn vị bài học nhưng vẫn phải bảo đảm phù hợp với

chương trình và đáp ứng được chuẩn kiến thức của từng cấp lớp cũng như mục tiêu tổng thể của bộ môn vào cuối cấp THCS.

- Đối với chương trình Tiếng Anh mới thí điểm: sử dụng sách giáo khoa Tiếng Anh lớp 6 (chương trình tiếng Anh mới) và sách giáo khoa lớp 7 của Bộ GD&ĐT cấp.

- Mỗi trường phải trang bị ít nhất 02 máy đọc đĩa CD và một số sách tham khảo về phương pháp giảng dạy (TKT course books, Teaching vocabulary, Teaching Reading...), sách bồi dưỡng học sinh giỏi (các loại sách ôn luyện chương trình KET, PET) cho giáo viên và học sinh.

2. Cấp THPT:

1.1 Chương trình và thời lượng

- Các trường phải bảo đảm thực hiện dạy học đáp ứng Chuẩn kiến thức, kỹ năng môn Tiếng Anh THPT và nội dung giám tái do Bộ GD&ĐT quy định.

- Cần chú trọng dạy học phân hóa theo trình độ học sinh, đặc biệt ở lớp 12. Đối với các lớp dạy có nhiều học sinh yếu, kém, giáo viên cần mạnh dạn trong việc thiết kế lại các tiết dạy (ngữ liệu, phương pháp) sao cho phù hợp với trình độ lĩnh hội của học sinh, đặc biệt ở các tiết dạy Nghe và Nói, cần đơn giản hóa các tiết dạy kỹ năng Nghe, Nói nhằm giúp học sinh đạt được lượng kiến thức cần thiết phục vụ cho ôn thi tốt nghiệp THPT. Cụ thể ở từng đơn vị bài học, thời lượng dạy 02 kỹ năng Nghe và Nói được kết hợp thành một và tập trung vào việc dạy các mẫu đàm thoại, các hình thức phát âm và dấu nhấn phổ biến cho học sinh. Đối với tiết dạy kỹ năng Viết, giáo viên phải đảm bảo cung cấp cho học sinh các kỹ năng viết đáp ứng chuẩn kiến thức mà sách giáo khoa yêu cầu. Đặc biệt chú tâm thêm đến việc rèn cho học sinh các loại bài tập thuộc dạng viết lại theo một số mẫu câu cơ bản và viết câu theo từ gợi ý. Tăng cường thời lượng còn lại cho việc dạy từ vựng và đọc hiểu. Tuy nhiên việc thiết kế lại vẫn phải phù hợp với các chủ đề, chủ điểm đã quy định trong sách giáo khoa và mục tiêu tổng thể của môn học vào cuối cấp THPT.

- Tiếp tục thực hiện tăng tiết môn Tiếng Anh theo công văn số 938/SGD&ĐT-GDTrH ngày 22/7/2011 của Sở GD&ĐT từ năm học 2011-2012. Các trường phải có kế hoạch thực hiện nội dung chương trình dạy cụ thể cho các tiết tăng cường. ***Nội dung dạy tăng tiết năm học 2013-2014*** cần tập trung vào việc tăng cường vốn từ vựng, ngữ pháp, viết lại câu, viết câu theo từ gợi ý và kỹ năng đọc hiểu cho học sinh.

Mục đích của chương trình tăng tiết nhằm giúp giáo viên có thêm thời gian ôn tập, kiểm tra, đánh giá học sinh và giảm tải chương trình dạy trên lớp, vì vậy đối với các trường có nhiều học sinh yếu kém, giáo viên không nên đưa thêm nội dung ngoài sách giáo khoa vào chương trình dạy tăng tiết. Đối với các trường trọng điểm có nhiều học sinh khá, giáo viên có thể tích hợp một số nội dung theo chủ đề phù hợp với chương trình dạy học tích hợp cho bộ môn như: Xây dựng các đề tài liên quan đến bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu... Nội dung và ngữ liệu cho dạy học tích hợp không quá xa rời với chủ đề, chủ điểm của sách giáo khoa.

1.2 Sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy

- Tiếp tục sử dụng bộ sách giáo khoa Tiếng Anh 10, 11, 12. Khuyến khích giáo viên đơn giản hoá ngữ liệu, bổ sung các tài liệu bổ trợ hoặc sử dụng tài liệu thay thế cần thiết nhưng vẫn phải bảo đảm phù hợp với chương trình và đáp ứng được chuẩn kiến thức của từng cấp lớp cũng như mục tiêu tổng thể của bộ môn vào cuối cấp THPT.

- Mỗi trường phải bảo đảm việc đầu tư đầy đủ các máy móc tối thiểu phục vụ kỹ năng Nghe của bộ môn như đọc đĩa CD, máy đọc file nghe từ USB. Bổ sung các loại sách tham khảo về phương pháp giảng dạy (TKT course books, Teaching vocabulary, Teaching Reading...), về đào tạo học sinh giỏi (các loại sách ôn luyện PET, FCE) và các sách tham khảo cho chương trình mới (Solution 10-12).

II. VỀ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC

1. Cấp THCS

- Đa dạng hoá các kỹ thuật dạy cho từng khối lớp, từng kỹ năng ngôn ngữ; Nghe, Nói, Đọc hiểu, Viết và Language focus phối hợp với các kỹ thuật khuyến khích sự tự tin của học sinh, quản lý một lớp học đồng học sinh... Cụ thể:

+ Đối với khối 6 chương trình Tiếng Anh chính khóa: Giáo viên phải giới thiệu cho học sinh các khái niệm (khái niệm về danh từ, tính từ...) và hình thức viết tắt một số từ loại (ví dụ: danh từ (n), danh từ số nhiều (pl.n)... và các thành phần chính trong câu (ví dụ: chủ từ (S), động từ (V)...) ở các tiết ôn tập đầu chương trình. Việc nhận ra từ loại và cách dùng cơ bản của từ loại rất quan trọng trong việc học tiếng Anh của học sinh ở năm đầu cấp.

+ Đối với khối 7 chương trình Tiếng Anh mới thí điểm và chương trình lớp 7 tiếng Anh tăng cường: Do là chương trình mới và có nội dung khá nặng, xa lạ đối với giáo viên và học sinh trực tiếp tham gia công tác dạy- học của chương trình, các giáo viên dạy Tiếng Anh lớp 7 mới thí điểm và lớp 7 chương trình tiếng Anh tăng cường cần đầu tư thời gian nhiều cho việc soạn giảng và nghiên cứu chương trình dạy, nhằm tập trung làm rõ mục đích, yêu cầu của từng đơn vị bài dạy và đạt được kết quả tối ưu nhất của chương trình đề ra.

+ Đối với khối 6 chương trình Tiếng Anh thí điểm đại trà năm học 2013-2014: Một số đơn vị như THCS Mỹ Hóa, THCS Vĩnh Phúc, THCS Thị Trấn Bình Đại, THCS Thị Trấn Ba Tri có chất lượng tuyển sinh đầu vào khá thấp. Vì vậy, các Phòng GD&ĐT cần chỉ đạo các trường nêu trên tăng thời lượng giảng dạy các lớp tiếng Anh thí điểm thêm 02 tiết/ tuần theo hướng xã hội hóa, nhằm có thời gian cho giáo viên ôn tập, củng cố kiến thức và xây dựng chương trình, thời lượng phù hợp với trình độ học sinh, đáp ứng mục tiêu của nội dung chương trình đề ra.

+ Đa dạng các phương pháp và kỹ thuật dạy từ vựng sao cho phù hợp với từng cấp lớp, và từng kỹ năng ngôn ngữ. Ví dụ: Do mục đích học sinh có thể giao tiếp được sau khi học một mẫu câu cần thiết, nên việc cung cấp từ vựng cho kỹ năng Nói cần phải chú tâm đến việc cung cấp các từ, cụm từ thường gặp và phải bảo đảm học sinh phát âm tốt ngữ liệu cung cấp và cách dùng từ trong câu nhằm giúp học sinh giao tiếp tốt. Trong khi đó, dạy từ vựng cho kỹ năng Viết phải chú tâm đến cách dùng từ trong ngữ cảnh viết mà ít chú tâm đến việc phát âm của từ.

+ Chú ý đến việc cung cấp các gốc từ (roots), các tiếp đầu ngữ (prefixes) và tiếp vị ngữ (suffixes) phổ biến cho học sinh nhằm giúp học sinh tăng cường vốn từ vựng và sử dụng các từ một cách dễ hiểu và nhớ lâu.

+ Cho thí dụ minh họa về cách dùng từ rất quan trọng trong dạy từ vựng. Tuy nhiên, thí dụ minh họa nên lấy từ nội dung bài dạy, hoặc có liên quan đến bài dạy dưới nhiều hình thức như đơn giản hoá câu có chứa từ vựng nhằm giúp cho học sinh hiểu được nghĩa từ trong ngữ cảnh. Việc cho thí dụ có liên quan đến nội dung bài dạy giúp học sinh dễ hiểu bài và hoàn thành tốt những bài tập chúng sắp phải làm.

+ Khai thác hợp lý và tận dụng tối đa các tranh ảnh trong sách giáo khoa để dạy các kỹ năng ngôn ngữ cho học sinh. Việc sử dụng các trang thiết bị nghe, nhìn (tranh ảnh, vật thật, mô hình...) cần phải lựa chọn cẩn thận cả về mặt nội dung lẫn hình thức.

+ Trong việc dạy Language Focus, cần chú ý đến việc giới thiệu các cấu trúc ngữ pháp bằng cách sử dụng phương pháp, kỹ thuật dạy mới hiệu quả, sinh động bằng cách sử dụng các tình huống thật, tranh ảnh, video clips.... Chú trọng đến việc cắt bớt bài tập, hoặc thiết kế lại các tasks sao cho hợp lý hơn và giúp học sinh dễ hiểu hơn. Khái quát hóa các điểm ngữ pháp sau mỗi bài nhằm giúp học sinh dễ học và hiệu quả.

+ Trong việc dạy kỹ năng Nghe, Nói cần chú ý đến việc cung cấp ngữ liệu, từ vựng, phát âm phải đầy đủ và rõ ràng. Một trong những yếu tố giúp thành công trong việc dạy Nghe, Nói là khâu hướng dẫn thực hiện phải đầy đủ, ngắn gọn và rõ ràng. Đặc biệt, trong hoạt động cặp, nhóm, giáo viên cần hướng dẫn cụ thể, phân công vai trò học sinh trong nhóm, thiết kế lại các tasks sao cho đơn giản và dễ cho học sinh thực hiện trong các hoạt động cặp, nhóm.

+ Trong việc dạy kỹ năng Viết, cần xác định rõ mục đích chính của tiết dạy Viết nhằm giúp học sinh viết đúng về nội dung, hình thức (cách viết một lá thư, câu chuyện...), hay cấu trúc ngữ pháp (cách dùng thì quá khứ đơn trong văn kể chuyện...). Kỹ thuật học sinh tự đánh giá (self-assessment) dưới dạng checklist là một công cụ hữu ích giúp cho học sinh có thể nhận ra những gì chúng cần làm, cũng như những điểm mạnh, yếu mà chúng đang có. Hình thức self-assessment cũng giúp giáo viên tiết kiệm được thời gian chấm bài do hạn chế được sai sót của học sinh. Việc sửa lỗi sai của học sinh cũng cần phải chú ý đến mục đích mà người dạy cần hướng đến. Việc sửa lỗi tùy thuộc vào mục đích bài viết (nội dung, hình thức, hay ngữ pháp). Cần luyện thêm kỹ năng viết bằng cách khuyến khích và hướng dẫn học sinh viết tự do như viết tiếp một câu chuyện, phỏng vấn và viết lại, viết nhật ký học tập, viết emails cho giáo viên và bạn bè...

+ Trong việc dạy kỹ năng đọc hiểu: Cần chú ý đến việc cung cấp số lượng từ vựng, hình thức dạy từ (bao nhiêu từ dạy ở lớp, từ nào cần cung cấp dưới dạng handouts nhằm hỗ trợ thêm cho hoạt động đọc hiểu trong nhóm, từ nào học sinh cần chuẩn bị ở nhà...) sao cho bảo đảm học sinh có đủ vốn từ để hiểu bài. Có nhiều mục đích khi dạy kỹ năng đọc như: đọc lớn để giúp phát âm chuẩn, đọc lướt lấy ý chính, đọc lướt để tìm chi tiết... Vì vậy cần phải xác định rõ mục đích của tiết dạy Đọc để giúp tiết dạy có hiệu quả. Cần chú ý đến thời lượng đủ cho học sinh đọc và hiểu bài; đơn giản các ngữ liệu cho phù hợp với trình độ học sinh yếu kém; chia các tasks thành những mini-tasks khi cho học sinh làm việc theo nhóm; thiết kế những câu hỏi hoặc loại hình bài tập hướng đến giải quyết các tasks lớn trong bài....

2. Cấp THPT

- Giáo viên cần chú ý đến 04 vấn đề chính trong việc dạy Tiếng Anh theo chuẩn kiến thức: Cung cấp từ vựng, sử dụng ngữ liệu dạy, phương pháp dạy phù hợp, và phương pháp kiểm tra, đánh giá hiệu quả. Cụ thể, giáo viên cần thực hiện các vấn đề sau:

+ Xây dựng kế hoạch dạy chi tiết ngay từ đầu năm học bao gồm: Nội dung trọng tâm cần dạy và học, thời lượng dạy và phụ đạo, nguồn tài liệu giảng dạy, thời gian và phương thức kiểm tra, đánh giá cho bộ môn và cho từng kỹ năng ngôn ngữ, trách nhiệm giáo viên, trách nhiệm học sinh trong việc dạy và học bộ môn.

+ Đa dạng các kỹ thuật dạy và kết hợp với các đồ dùng dạy học như tranh, ảnh, trình chiếu power-point, máy nghe... một cách hợp lý để dạy các kỹ năng ngôn ngữ, ngữ pháp và từ vựng sao cho phù hợp với trình độ lĩnh hội của học sinh và môi trường học. Mạnh dạn thiết kế lại các tasks ở các tiết dạy Nghe, Nói và Viết nhằm giúp học sinh đạt kết quả tốt, tránh trình trạng dạy theo kiểu biểu diễn, chạy theo hình thức.

+ Có kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém ở tất cả các khối lớp 10, 11 và 12 ngay từ đầu năm học cho học sinh. Chương trình ôn tập cần rõ ràng, chi tiết và được sự phê duyệt của tổ bộ môn.

+ Trao đổi kinh nghiệm, tài liệu với các đồng nghiệp trong tổ, trong trường và trong khu vực qua các buổi thao giảng trường, cụm..., đặc biệt với các giáo viên dạy khối 12.

- Đối với việc dạy Tiếng Anh khối 12, các trường cần chỉ đạo tổ bộ môn chú ý đến các vấn đề sau:

- Tiếp tục hoàn thiện chương trình dạy ở khối lớp 12 theo hướng thiết kế, giảm tải các tiết dạy kỹ năng Nghe, Nói và Viết. Tăng cường vốn từ vựng, xây dựng các kỹ năng đọc hiểu và giúp học sinh nắm vững kiến thức ngữ pháp cơ bản sao cho đáp ứng với chuẩn kiến thức, kỹ năng của Bộ GD&ĐT yêu cầu, vừa đáp ứng nội dung thi tốt nghiệp.

- Có kế hoạch hoặc điều chỉnh kế hoạch ôn tập thi tốt nghiệp sao cho phù hợp với thời gian phụ đạo và trình độ học sinh. Cần có sự phân hóa giữa học sinh yếu, kém và nhóm học sinh TB-Khá-Giỏi trong phụ đạo. Khi phụ đạo, đặc biệt lưu ý đến kiến thức ôn tập cho học sinh yếu kém. Cần ôn tập những kiến thức thực sự cơ bản và quan trọng cho học sinh yếu, kém nhằm giúp các em đạt điểm trung bình. Yêu cầu các giáo viên dạy khối 10, 11 hỗ trợ ôn tập (có thể thỉnh giảng giáo viên có kinh nghiệm ở các trường khác).

- Tài liệu ôn tập thi tốt nghiệp cần lựa chọn, gạn lọc và mang tính thống nhất cao trong tổ, phù hợp với chương trình, trình độ học sinh ở từng trường. Cần phải tham khảo thêm các đề của 2 năm gần đây nhằm có hướng đi đúng cho việc nâng cao tỷ lệ tốt nghiệp bộ môn năm nay.

- Phương pháp ôn tập: Tiếp tục duy trì phương pháp ôn tập: đi từ những nguyên tắc cơ bản của một điểm ngữ pháp lớn, đến chi tiết, xong khái quát hóa lại kiến thức (ví dụ khi dạy Modal Verbs, trước hết học sinh phải định nghĩa được Modal verbs là gì, nhận ra được modal verbs, những quy luật của việc sử dụng modal verbs, trước khi cung cấp cho học sinh cách sử dụng từng modal verb theo nghĩa của chúng) nhằm giúp cho học sinh yếu nắm được kiến thức trọng tâm, cơ bản và giúp học sinh dễ học.

- Cần chú tâm đến các phương pháp dạy và kỹ thuật dạy từng kỹ năng, đặc biệt với phương pháp dạy ngữ pháp và từ vựng. Chú trọng đến việc sử dụng phương pháp dạy ngữ pháp sau cho mang tính khái quát hóa vấn đề, đơn giản, dễ hiểu, tránh sử dụng quá nhiều công thức và kém hiệu quả. Trong việc cung cấp từ vựng, cần phân loại từ vựng (từ vựng để hiểu bài, từ vựng học sinh phải biết sử dụng trong ngữ cảnh...) nhằm giúp cho học sinh vừa nắm được vốn từ cần có, vừa giảm đi việc học từ không cần thiết. Cần cung cấp các gốc từ cho học sinh. Việc cung cấp gốc từ cần phải thực hiện hàng ngày và vừa phải, tránh đưa ra quá nhiều gốc từ trong một buổi dạy làm học sinh dễ chán nản. Trong việc dạy đọc hiểu, giáo viên cần chú ý đến việc dạy cho học sinh kỹ năng đọc lướt để tìm chi tiết, cung cấp cho học sinh các loại bài tập đoán nghĩa của từ trong ngữ cảnh... trước khi ôn tập cả một đoạn văn dài với nhiều

dạng câu hỏi khác nhau. Trong khi dạy bài đọc hiểu, giáo viên cần cung cấp một số từ vựng (dưới dạng handouts), nhằm giúp học sinh dễ nắm bài hơn. Trong việc dạy phần pronunciation, đặc biệt quan tâm đến cách phát âm -ed, 's' và một số âm thường gặp. Đối với dấu nhấn từ (word stress), cần chú tâm đến dấu nhấn có liên quan đến các gốc từ (ở mức độ nhận biết).

• Tạo sự ham muốn cho học sinh trong học tập bộ môn, Tổ bộ môn cần có một chương trình đồ vui để học, nhằm giúp học sinh khái quát hóa được kiến thức cơ bản cần học, giúp học sinh nắm được cấu trúc câu và đặt câu... Trong việc dạy học cần tránh dạy chay quá nhiều. Chú trọng đến việc sử dụng tranh ảnh vừa đẹp, vừa phù hợp với nội dung bài học, các biểu mẫu, handouts, các learning games, các bài dạy power-point... đều rất cần thiết cho bộ môn Tiếng Anh.

3. Sử dụng hiệu quả các trang thiết bị dạy học ngoại ngữ:

Qua công tác kiểm tra và dự giờ thao giảng ở các trường THCS và THPT được trang bị phòng học ngoại ngữ, Sở GD&ĐT ghi nhận những ưu, khuyết điểm sau:

Ưu điểm: Một số trường được trang bị phòng học ngoại ngữ, đặc biệt các trường THCS như: THCS TP. Bến Tre, THCS Nguyễn Văn Tư (MCB), THCS Đại Điền (Thạnh Phú), THCS Vĩnh Thành (Chợ Lách), THCS An Thạnh (MCN) từng bước triển khai, sử dụng hiệu quả các trang thiết bị được trang bị.

Khuyết điểm: Đa số các trường được trang bị phòng học ngoại ngữ, đặc biệt các trường THPT chưa khai thác tốt các trang thiết bị dạy học. Nhiều giáo viên tiếng Anh ở các trường được trang bị các thiết bị tương tác chưa từng sử dụng hoặc chỉ sử dụng chúng ở mức độ đơn giản. Còn nhầm lẫn các hiệu năng tương tác của các trang thiết bị này với các hiệu ứng của trình chiếu power-point. Chưa khai thác hết tính năng tương tác của các thiết bị này.

Để sử dụng thường xuyên và hiệu quả các trang thiết bị dạy học ngoại ngữ, Sở GD&ĐT yêu cầu:

- Đối với các trường THCS và THPT được trang bị phòng học ngoại ngữ tối thiểu (máy chiếu siêu gần, máy tính để bàn, máy chiếu vật thể, bảng tương tác...):

+ Cần chỉ đạo, bố trí giáo viên Tiếng Anh sử dụng phòng học ngoại ngữ sao cho hợp lý và tối ưu các trang thiết bị, nhằm tránh lãng phí và đạt hiệu quả cao.

+ Tăng cường việc khuyến khích giáo viên tham gia soạn bài trực tiếp tại phòng học ngoại ngữ đồng thời có những biện pháp cụ thể yêu cầu các giáo viên ngoại ngữ thường xuyên sử dụng các trang thiết bị này một cách thường xuyên và hiệu quả.

+ Tiếp tục duy trì việc thao giảng vòng cụm từng học kỳ, tập trung vào việc khai thác sử dụng tối đa các chức năng tương tác của các trang thiết bị được trang bị cho phòng học ngoại ngữ.

+ Trang bị máy điều hòa nhiệt độ cho các phòng dạy học ngoại ngữ, bảo đảm điều kiện tối thiểu của phòng học ngoại ngữ.

- Đối với các trường THCS và THPT chưa trang bị phòng học ngoại ngữ: Các giáo viên cần khai thác triệt để các đồ dùng dạy học cần có như: máy nghe đĩa CD, tranh ảnh, posters... cho việc dạy học của mình.

III. VỀ THỰC HIỆN KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

1. Kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kỳ

- Tăng cường kiểm tra, đánh giá xếp loại theo đúng quy chế của Bộ GD&ĐT quy định về kiểm tra, đánh giá của bộ môn Tiếng Anh. Nội dung kiểm tra phải bám theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của bộ môn do Bộ GD&ĐT ban hành.

- Cần có một chương trình kiểm tra, đánh giá thật rõ ràng cho từng kỹ năng. Việc kiểm tra từ vựng phải phù hợp với từng loại từ vựng, trong việc sửa bài kiểm tra hoặc đề ôn tập, cần phải lưu ý cho học sinh biết những điểm quan trọng cần học, tránh yêu cầu chung chung. Nội dung đề kiểm tra 1 tiết, đề học kỳ cần tập trung vào những nội dung chính cần kiểm tra và phải đáp ứng chuẩn kiến thức, kỹ năng của từng đơn vị cần kiểm tra. Cần có 1 đề kiểm tra thống nhất cho cả khối và tổ chức cùng một thời gian thống nhất.

- Triển khai sớm việc đưa phần kiểm tra tự luận trong các bài kiểm tra viết theo chỉ đạo của Bộ GD&ĐT. Lưu ý triển khai ở các bài kiểm tra định kỳ (kiểm tra 1 tiết và kiểm tra học kỳ).

+ Đối với cấp THCS: đề kiểm tra thực hiện theo cấu trúc 50% trắc nghiệm, 50% tự luận.

+ Đối với cấp THPT: đề kiểm tra các khối 10, 11 thực hiện theo cấu trúc 60% trắc nghiệm tự chọn, 40% tự luận. Ở khối 12, đề kiểm tra thực hiện 70% trắc nghiệm và 30% tự luận (phần trắc nghiệm cần theo hình thức và phân phối kiến thức cho từng kỹ năng tương tự đề thi tốt nghiệp THPT năm 2013; phần tự luận tập trung vào luyện kỹ năng Viết, đặc biệt là kỹ năng việc viết lại câu và viết câu theo từ gợi ý).

Bài kiểm tra bảo đảm đánh giá theo mức độ 50% kiến thức nhận biết và 50% kiến thức vận dụng. Tránh cho đề quá dễ nhằm chạy theo số lượng, chỉ tiêu.

2. Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá

Bên cạnh thực hiện đánh giá các yêu cầu cần đạt về kiến thức, kỹ năng đã được xác định trong chương trình, giáo viên cần chú ý đến các loại hình đánh giá điều chỉnh phù hợp với bộ môn Tiếng Anh mới như: học sinh tự đánh giá (self-assessments, peer-assessments), viết nhật ký học tập (learning diaries), tư vấn- trao đổi giữa học sinh và giáo viên (conferences)... nhằm điều chỉnh quá trình dạy và học một cách kịp thời và hiệu quả.

IV- MỘT SỐ LƯU Ý ĐỐI VỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH CẤP THCS VÀ CẤP THPT

a/ Đối với các Phòng GD&ĐT:

- Bố trí các giáo viên đạt chuẩn B2 dạy các trường trọng điểm, các trường đã, đang và sắp triển khai chương trình tiếng Anh mới (chương trình tiếng Anh 10 năm). Ưu tiên bố trí các giáo viên đạt chuẩn B2 theo chuẩn quốc tế như FCE, IELTS, TOEFL, TOEIC); đã tham gia lớp phương pháp giảng dạy theo chuẩn Cambridge (TKT) và được đào tạo tại nước ngoài (Singapore, Malaysia và New Zealand) dạy các lớp tiếng Anh thí điểm lớp 6, lớp 7; các lớp tiếng Anh tăng cường 7, 8, 9 và bồi dưỡng học sinh giỏi cấp huyện và cấp tỉnh.

- Tăng cường vai trò của tổ chuyên môn trong công tác tham mưu với lãnh đạo trường hoạch định kế hoạch chuyên môn, tư vấn công tác bồi dưỡng học sinh giỏi và học sinh yếu kém, ra đề kiểm tra định kỳ, công tác kiểm tra, dự giờ, đánh giá và góp ý cho giáo viên trong tổ...

- Chỉ đạo các trường đã được trang bị phòng dạy học ngoại ngữ sử dụng các trang thiết bị một cách thường xuyên và hiệu quả. Vừa khuyến khích vừa có biện pháp

yêu cầu các giáo viên tự giác thiết kế bài giảng trên phòng ngoại ngữ, nhằm giúp giáo viên có thời gian làm quen việc sử dụng các tính năng của các trang thiết bị một cách hiệu quả.

- Tổ chức các hội thảo chuyên đề, bồi dưỡng giáo viên về phương pháp dạy mới với sự hỗ trợ, tư vấn từ chuyên viên tiếng Anh của Sở GD&ĐT. Quan tâm tổ chức trao đổi, rút kinh nghiệm đối với việc triển khai đưa phần kiểm tra tự luận trong các bài kiểm tra viết. Duy trì các tiết dạy vùng cụm có định hướng nhằm giúp giáo viên tiếng Anh có điều kiện giao lưu học hỏi kinh nghiệm giảng dạy trong khu vực.

- Triển khai, khuyến khích các trường hoặc các cụm trường tổ chức các cuộc thi ‘Hái hoa dân chủ’ theo chủ đề, ‘kể chuyện bằng tiếng Anh’... cho học sinh và giáo viên. Khuyến khích học sinh tham gia kỳ thi tiếng Anh Olympic trên mạng Internet (IOE) nhằm giúp cho giáo viên và học sinh có sân chơi lành mạnh, phục vụ thiết thực công tác dạy và học tiếng Anh ở đơn vị.

- Hỗ trợ các học sinh và giáo viên các môn khoa học tham gia cuộc thi “Nghiên cứu khoa học kỹ thuật cho học sinh Trung học” qua việc hỗ trợ công tác dịch thuật, thuyết trình bằng tiếng Anh....Triển khai cuộc thi ‘Hùng biện tiếng Anh’ vòng cụm với các chủ đề liên quan đến nội dung Cuộc thi “Nghiên cứu khoa học kỹ thuật cho học sinh Trung học” và Cuộc thi “Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn cho học sinh trung học”. Thời gian hùng biện cho mỗi thí sinh cần được giới hạn phù hợp với phần trình bày tiếng Anh ở các cuộc thi trên.

- Sắp xếp thời gian giảng dạy hợp lý cho các giáo viên tham gia chương trình bồi dưỡng nâng chuẩn tiếng Anh B2, chương trình bồi dưỡng phương pháp giảng dạy TKT, nhằm giúp cho giáo viên vừa có thời gian ôn luyện đạt hiệu quả cao vừa đảm bảo chất lượng giảng dạy trên lớp.

- Khuyến khích, sắp xếp lịch dạy và có biện pháp thúc đẩy các giáo viên chưa đạt năng lực tiếng Anh B1 tăng cường thời gian tự học, sớm đạt trình độ B1 để Sở GD&ĐT có kế hoạch đào tạo tiếp theo.

- Đối với các giáo viên đã tham gia lớp bồi dưỡng nâng cao năng lực Tiếng Anh do trường Cao đẳng Bến Tre giảng dạy năm 2011 nhưng vẫn chưa đạt chứng chỉ B2 (FCE) phải sắp xếp thời gian hợp lý tự ôn luyện, phấn đấu đạt chứng chỉ B2, chậm nhất vào năm học 2014-2015.

b/ Đối với các trường THPT:

- Tăng cường vai trò của tổ chuyên môn trong công tác tham mưu với lãnh đạo trường hoạch định kế hoạch chuyên môn, tư vấn công tác bồi dưỡng học sinh giỏi và học sinh yếu kém, ra đề kiểm tra định kỳ, công tác kiểm tra, dự giờ, đánh giá và góp ý cho giáo viên trong tổ... Quan tâm tổ chức trao đổi, rút kinh nghiệm đối với việc triển khai đưa phần kiểm tra tự luận trong các bài kiểm tra viết.

- Hỗ trợ các học sinh và giáo viên ở các môn khoa học tham gia cuộc thi “Nghiên cứu khoa học kỹ thuật cho học sinh Trung học” qua việc hỗ trợ công tác dịch thuật, thuyết trình bằng tiếng Anh.... Triển khai cuộc thi ‘Hùng biện tiếng Anh’ vòng cụm với các chủ đề liên quan đến nội dung Cuộc thi “Nghiên cứu khoa học kỹ thuật cho học sinh Trung học” và Cuộc thi “Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn cho học sinh trung học”. Thời gian hùng biện cho mỗi thí sinh cần được giới hạn phù hợp với phần trình bày tiếng Anh ở các cuộc thi trên.

- Sắp xếp lịch dạy và công tác phù hợp cho các giáo viên dạy tiếng Anh được cử dự các lớp bồi dưỡng do Sở GD&ĐT tổ chức trong năm 2013.

- Bố trí các giáo viên có năng lực tiếng Anh cao (theo kết quả khảo sát) và có kinh nghiệm trong giảng dạy để bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh yếu kém và dạy các lớp 12.

- Có biện pháp bắt buộc, đồng thời tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên chưa đạt chuẩn B1 (dưới 45 điểm FCE trong kỳ thi khảo sát năm 2012) có kế hoạch tự học nâng cao năng lực tiếng Anh để đến cuối năm học 2013-2014 phải đạt chuẩn năng lực tiếng Anh B1 (từ 45 đến 59 điểm FCE).

- Đối với các trường đã được trang bị phòng học ngoại ngữ: Có biện pháp bắt buộc và tạo điều kiện các giáo viên dành thời gian thiết kế bài giảng trên phòng ngoại ngữ, sử dụng thành thạo, thường xuyên và hiệu quả các thiết bị dạy học được trang bị cho phòng dạy ngoại ngữ. Phối hợp việc sử dụng các thiết bị tương tác với các đồ dùng dạy học sẵn có và tự làm (tranh ảnh, posters, trình chiếu power-point...) để phát huy tối đa hiệu quả của một tiết học. Tiếp tục duy trì thao giảng vòng cụm, chú tâm đến tính năng tương tác giữa các trang thiết bị với người dạy và với người học.


- Đối với các trường chưa được trang bị phòng học ngoại ngữ: Yêu cầu các giáo viên tận dụng các đồ dùng dạy học sẵn có, các đồ dùng tự làm (tranh ảnh, posters, máy nghe...) và trình chiếu powerpoints để phát huy tối đa hiệu quả của bài dạy.

Sở GD&ĐT yêu cầu các Phòng GD&ĐT, trường THPT triển khai thực hiện dạy học chương trình Tiếng Anh theo hướng dẫn trong công văn này. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc hoặc cần thông tin bổ sung, yêu cầu liên hệ với Phòng Giáo dục Trung học, Sở GD&ĐT để được hướng dẫn.

Nơi nhận:

- Như trên (để thực hiện);
- Ban Giám đốc Sở (để báo cáo);
- Các phòng, T.tra Sở (để phối hợp chi đạo);
- Lưu: VT, GDTrH.

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC



Nguyễn Văn Huân